

TILLÆG

KVALITETSRAPPORT FOR FOLKESKOLERNE

HOLBÆK KOMMUNE

UDARBEJDET I SKOLEÅRET 2019/20

Fagcenter for Læring & Trivsel



**Holbæk
Kommune**

LÆRING OG TRIVSEL

Indholdsfortegnelse

Folkeskoler i Holbæk Kommune	1
Forord	2
Indledning.....	2
Resultatoplysninger.....	3
Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klasseprøver	3
Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse, Holbæk.....	3
Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Holbæk.....	4
Skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer i skoleåret 2019/20.....	5
Område Holbæk By.....	5
Område Skovvejen.....	5
Område Katrinedal	5
Område Kildedam.....	5
Anvendelsen af ressourcer, der er frigivet som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen.....	5

Folkeskoler i Holbæk Kommune

Katrinedalskolen:

- Svinninge Skole, område Katrinedal.
- Gislinge Skole, område Katrinedal.
- Tuse Skole, område Katrinedal.
- Udby Skole, område Katrinedal.

Områdeskoleleder: Ib Krogh.
www.katrinedalskolen.dk

Skovvejens Skole:

- Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen.
- Knabstrup Skole, område Skovvejen.
- Undløse Skole, område Skovvejen.
- Jyderup Skole, område Skovvejen.
- Kildebjerg Skole, område Skovvejen.

Områdeskoleleder: Bo Pedersen.
www.skovvejens-skole.dk

<p>Kildedamsskolen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vipperød Skole, område Kildedam.• Ågerup Skole, område Kildedam.• Tølløse Skole, område Kildedam.• St.Merløse Skole, område Kildedam.• Stestrup Skole, område Kildedam.• Ugerløse Skole, område Kildedam. <p>Områdeskoleleder: Per Gjerrild. www.kildedamsskolen.dk</p>
<p>Holbæk By Skole:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bjergmarksskolen, område Holbæk By.• Absalonskolen, område Holbæk By.• Orø skole, område Holbæk By. <p>Områdeskoleleder: Morten Mygind Jensen. www.holbaekbyskole.dk</p>
<p>Holbæk Ungdomscenter (10.kl.center og heltidsundervisning (10Plus) Afdelingsleder: Jesper Kongsgaard. www.ungholbaek.dk</p>

Forord

Der er udstedt ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen, som er trådt i kraft den 18. marts 2020. Den nye bekendtgørelse er udstedt som følge af en ændring af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019). Her fremgår det, at kommunalbestyrelserne i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frivillige ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen. Dette angår den understøttende undervisning og anvendelsen af kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Derudover har børne- og undervisningsministeren besluttet, at oplysninger om skolernes andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten.

Indledning

Da kvalitetsrapporten i Holbæk Kommune er vedtaget for skoleåret 2018/2019, er der udarbejdet et tillæg til de eksisterende kvalitetsrapporter. Tillægget rummer både tillæg til kommunerapporten og tillæg til skolerapporterne.

Resultatoplysninger

Ny obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klasseprøver skal indgå i kvalitetsrapporten.

Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klasseprøver

Kommunale og nationale resultater omfatter folkeskoleelever i almenskoler inkl. specialklasser over en 3-årig periode.

Kommune, tre skoleår

Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse, Holbæk

Skoleår	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2016/2017	89,0%	462	519
2017/2018	83,8%	485	579
2018/2019	90,5%	446	493

Skoleår	Andel, hele landet	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2016/2017	89,6%	40.186	44.832
2017/2018	91,6%	40.594	44.326
2018/2019	92,7%	42.634	45.996

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Holbæk

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Holbæk

Skoleår	Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2018/2019	Absalonskolen, område Holbæk By	88,9%	40	45
	Bjergmarkskolen, område Holbæk By	94,3%	82	87
	Jyderup Skole, område Skovvejen	81,0%	34	42
	Kildebjergskolen, område Skovvejen	88,0%	22	25
	Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen	88,7%	63	71
	Svinninge Skole, område Katrinedal	95,1%	58	61
	Tuse Skole, område Katrinedal	89,1%	57	64
	Tølløse Skole, område Kildedam	94,3%	50	53
	Vipperød Skole, område Kildedam	93,2%	41	44

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Holbæk

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Absalonskolen, område Holbæk By, Bjergmarkskolen, område Holbæk By, Jyderup Skole, område Skovvejen, Kildebjergskolen, område Skovvejen, Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen, Svinninge Skole, område Katrinedal, Tuse Skole, område Katrinedal, Tølløse Skole, område Kildedam, Vipperød Skole, område Kildedam

Note 1: Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer i skoleåret 2019/20

Område Holbæk By

På mellemtrinnet og i udskolingens er der reduceret med 2 lektioner. Der tages udgangspunkt i den enkelte klasses muligheder og udfordringer. De frigivne ressourcer anvendes til lærerlektioner i koncentrerede læringsforløb (fagfaglige forløb), særlige turboforløb for fagligt svage elever og særlige talentforløb for fagligt dygtige elever. Desuden er der brugt ressourcer til konkret arbejde med motivation og læring- samtaleforløb for udsatte/sårbare elever. For udskolingens vedkommende er der desuden fokus på samarbejde i naturfag.

Område Skovvejen

Der er reduceret med 2 lektioner på mellemtrinnet. De frigivne ressourcer er anvendt som lærerlektioner og tilrettelagt ud fra de enkelte årganges behov. De er givet dels som to lærere i undervisningen, dels som særligt tilrettede forløb med henblik på faglige løft og styrkelse af inklusionen.

Der er tilsvarende reduceret med 2 lektioner i udskolingens. Ressourcerne er anvendt som på mellemtrinnet, men de faglige løft er primært anvendt inden for fagene dansk, matematik og engelsk.

Område Katrinedal

På mellemtrinnet er der reduceret med ½ lektion. De frigivne ressourcer er brugt til forløb med to voksne i klasserne. Formålet med forløbene har været at styrke de sociale relationer i klasserne. Forløbene ligger i tråd med det udviklingsarbejde skolen i øvrigt har med ledelse af læring med fokus på det relationelle arbejde.

Der er ikke planlagt reducere af lektioner i udskolingens.

Område Kildedam

På mellemtrinnet er der reduceret med to lektioner. De frigivne ressourcer er anvendt som lærerlektioner. De er brugt til faglige løft, primært i dansk og matematik, og til at understøtte praksisfagligheden.

I udskolingens er der ligeledes reduceret med to lektioner, der er omsat til lærerlektioner. De er anvendt til faglige løft generelt, hvor der har været udfordringer. De er individuelt tilrettelagt for den enkelte klasse eller hold.

Anvendelsen af ressourcer, der er frigivet som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingens

De frigivne midler er udmøntet i skoleåret 2019/2020. Skolerne har udmøntet ressourcerne tæt på praksis på de enkelte årgange i indskolingens. Dette er for i høj grad at kunne understøtte og styrke de igangværende tiltag til at kunne øge elevernes faglighed. Ressourcerne har blandt andet kunne bidrage til en styrkelse af lærerfagligheden i indskolingens. Fokus er på tidlig indsats, sproglig opmærksomhed og styrket læseindlæring.

